**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến Huyện Đại Lộc

Chúng tôi/ tôi kính đề nghị Quý cơ quan/ đơn vị xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

1. Họ và tên tác giả hoặc đồng tác giả: **Hồ Thị Chín**

1. Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Đoàn Nghiên**
2. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến - nếu có:

4. Tên sáng kiến**: “Một số biện pháp rèn đọc cho học sinh lớp 1.”**

1. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục và đào tạo (Cấp Tiểu học)
2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử : 20/09/2020
3. Hồ sơ đính kèm:

+ Một (01) tập Báo cáo sáng kiến.

+ Các tài liệu, giấy tờ, hình ảnh liên quan (nêu cụ thể, nếu có).

+ Văn bản đề nghị công nhận sáng kiến kèm Biên bản của Hội đồng sáng kiến và quyết định công nhận sáng kiến của cơ quan, đơn vị nơi tác giả đang công tác.

Chúng tôi/ tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Đại Nghĩa, ngày 22 tháng 3 năm 2021*

**Người nộp đơn**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*

**Hồ Thị Chin**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**“ MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN ĐỌC CHO HỌC SINH LỚP 1”**

**1. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

**1.1. Các giải pháp thực hiện, các bước và cách thức thực hiện:**

Sau khi nắm bắt tình hình chung của lớp, cũng như đặc điểm, trình độ tiếp thu của từng học sinh, tôi đã đề ra những biện pháp cụ thể như sau:

**1. Các giải pháp cũ đã thực hiện**

Những năm trước đây để rèn đọc cho học sinh giáo viên thường áp dụng các biện pháp nhằm phát huy tính tích cực của học sinh kết hợp nhiều phương pháp dạy học, giảng giải, trực quan, vấn đáp, gợi mở để dẫn dắt học sinh tìm ra kiến thức. Giáo viên đã tạo điều kiện tốt cho học sinh làm quen với phương thức dạy theo hướng đổi mới.Tuy nhiên giáo viên chưa thực sự chú ý rèn đọc cho học sinh, sửa sai, sửa ngọng cho học sinh chưa triệt để, còn hời hợt. chưa chú ý tới việc luyện cách đọc câu văn dài, cách đọc đúng nhịp thơ, đọc ngắt ngữ những câu văn dài,trong khi tìm hiểu nội dung bài một số giáo dành nhiều thời gian giảng giải.Vì vậy thời gian để số đông học sinh được luyện đọc và sửa sai còn ít.

**2. Các giải pháp mới đang áp dụng:**

Để đạt được kết quả cao trong quá trình rèn đọc đúng cho học sinh lớp trong giờ Tiếng Việt. Ngoài việc hiểu hết về chuyên môn còn đòi hỏi ở người giáo viên phải kiên trì vượt khó, tìm tòi sáng tạo và có bản lĩnh, có tinh thần trách nhiệm cao say mê với công việc. Có lòng yêu nghề, mến trẻ thực sự và cần có kế hoạch cụ thể chi tiết hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng trong việc rèn đọc cho học sinh. Qua thời gian thực nghiệm, tôi rút ra một số bài học như sau:

**1.** Ngay từ đầu năm học phân loại từng học sinh, xếp loại điều vào nhóm cần lưu ý, bồi dưỡng rèn luyện:

**2.** Lập kế hoạch cho từng ngày, tuần, tháng cho việc rèn đọc đúng cho

học sinh.

**3**. Giáo viên và học sinh phải có quyết tâm cao trong việc đọc chuẩn, đọc đúng, không ngọng. Phát động phong trào chống ngọng trong lớp, trường.

**4**. Giáo viên phải mẫu mực trước học sinh đọc nói phải chuẩn, bởi mỗi lời nói việc làm của giáo viên đều có tác động lớn đối với học sinh.Giáo viên phải thực sự là tấm gương sáng để học sinh noi theo.

**5.** Giáo viên cần vận dụng các phương pháp thích hợp rèn luyện cho học sinh trong giờ tập đọc và tất cả các giờ học khác, rèn cách nói đúng, đọc đúng, viết đúng.

**6**. Khuyến khích động viên tuyên dương kịp thời đối với học sinh có tiến bộ rõ rệt trong quá trình rèn.

**7.** Không ngừng suy nghĩ tìm tòi các biện pháp sáng tạo, linh hoạt chủ động trong kế hoạch giảng dạy với mục tiêu nâng cao chất lượng nói đúng, đọc hay góp phần nâng cao chất lượng ở các bộ môn khác có hiệu quả.

**8.** Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh cùng nhà trường để tạo điều kiện cho học sinh có đầy đủ đồ dùng học tập. Thường xuyên kiểm tra khuyến khích con em học ở nhà. Trao đổi với phụ huynh học sinh để khắc phục nhược điểm mà học sinh còn mắc phải.

**9.** Thực hiện tốt việc rèn đọc đúng có tác dụng

- Giúp học sinh đọc đúng để viết đúng, nói đúng và có thói quen trong các giờ học khác.

- Nâng cao chất lượng toàn diện

- Việc rèn luyện và hướng dẫn học sinh phải tiến hành ngay từ buổi đầu và trong suốt quá trình học tập của học sinh ở tiểu học.

3. **Tính mới, tính sáng tạo:**

- Bổ sung thêm một số giải pháp mang tính thực tiễn, thực thi cao nhằm nâng cao chất lượng đọc cho học sinh và tháo gỡ một số khó khăn cho giáo viên trong công tác rèn đọc. Nhất là những giáo viên trẻ ch­ưa có kinh nghiệm trong công tác rèn đọc cho học sinh.

- Đi sâu vào phân tích cách lựa chọn phương pháp để rèn đọc cho học sinh sao cho có hiệu quả nhất, đặc biệt là lựa chọn phương pháp hữu hiệu, phù hợp với đối tượng học sinh, giúp các em có được phương pháp rèn đọc tốt nhất.

***\* Gây hứng thú học tập cho học sinh***

Do đặc điểm tâm sinh lý học sinh Tiểu học và nhất là học sinh lớp 1. Còn mải chơi, thích chơi hơn học. Muốn học sinh có một tâm lý tốt, có hứng thú trong học tập thì giáo viên phải tạo được mối quan hệ gần gũi với các em, phải dạy các em bằng cả tâm hồn, trách nhiệm lương tâm và năng lực nghề nghiệp của mình.

Nắm vững được đặc điểm này khi dạy học lúc vào bài tôi luôn tìm tình huống mở ngây sự tò mò ở các em, tìm những trò chơi đơn giản nhưng hiệu quả.

Khi có 1 học sinh nào thất bại trước một vấn đề khó khăn nào đấy tôi sẽ đến bên trực tiếp giúp đỡ động viên, khuyến khích các em kịp thời , để việc làm của các em đạt mục đích chung.

***4. Nắm chắc việc đổi mới phương pháp***

Muốn nâng cao được chất lượng đọc đúng cho học sinh người giáo viên phải hiểu rõ về đổi mới phương pháp dạy học, phải phân biệt rõ phương pháp mới, phương pháp cũ.

Trong phương pháp dạy học mới giáo viên thực sự chỉ là người tổ chức hoạt động cho học sinh. Mỗi học sinh đều được hoạt động được bộc lộ mình và được phát triển một cách tích cực.

Giáo viên biết vận dụng một cách linh hoạt giữa phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp dạy học mới. Tìm ra các phương pháp dạy học phù hợp nhất để vận dụng với học sinh lớp mình.

Về hình thức tổ chức: Tuỳ từng bài, từng nhiệm vụ cụ thể, giáo viên có thể cho học sinh làm việc độc lập, làm theo nhóm, theo cặp sau đó đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét bổ sung. ( Học sinh trao đổi để tìm ra từ khó, tìm ra cách đọc 1 số từ khó. Giáo viên chỉ là người cố vấn, kiểm tra, uốn nắn sửa sai kịp thời, đặc biệt là học sinh yếu kém, tạo cho các em niềm tin trong học tập và kỹ năng làm việc).

***5. Rèn kỹ năng đọc đúng, phát âm chuẩn***

Giáo viên lưu ý hướng dẫn học sinh đúng các âm, vần, tiếng, từ ngay từ phần học âm, học vần. Hướng dẫn học sinh đọc rõ tiếng, đọc đúng cụm từ và câu. Các phụ âm đầu dễ lẫn do khu vực địa phương hoặc do một số em còn ngọng: n – l, ăn – anh, ưu – iư, ươu- ươi. Các tiếng dễ lẫn: hươu – hiêu, cừu – cừi…..

Tôi không chỉ quan tâm rèn và sửa sai cho các em trong giờ Tiếng Việt mà kết hợp rèn ở tất cả mọi phân môn trong mọi giờ học.

Để rèn kỹ năng này tôi thường cho học sinh mắc lỗi đọc sau đó cho học sinh khác phát hiện cái sai để đọc cho đúng.

Trong khi học sinh đọc giáo viên cần theo dõi để phát hiện các dạng lỗi của học sinh để kịp thời uốn nắn.

Nhưng phải đảm bảo nguyên tắc đọc hết đoạn hoặc khổ thơ mới sửa.

**Ví dụ**: Ở dạng (1) tôi cho học sinh phát âm (n) thật chuẩn sau đó mới ghép tiếng – từ.

Với dạng (2): Tôi yêu cầu học sinh phát âm chuẩn ch/tr sau đó ghép thành tiếng và luyện đọc cho chuẩn.

***\* Rèn kỹ năng đọc thầm***

Việc đọc thầm của học sinh tiểu học là rất quan trọng nhất là với học sinh lớp 1 vẫn quen đọc thành tiếng.

Đọc thầm là đọc “Bằng mắt” học sinh có kỹ năng này để thực sự chăm chú theo dõi bạn đọc, qua đọc thầm có thể đọc tiếp lời bạn hay phát hiện cái sai để sửa giúp bạn.

Được đọc thầm nhiều lần học sinh sẽ tìm ra cách đọc và trả lời được nội dung bài tránh làm mất trật tự gây ồn ào trong giờ và như thế sẽ tiết kiệm được thời gian trong giờ luyện đọc.

***6. Khuyến khích và hướng dẫn học sinh đọc diễn cảm.***

Học sinh lớp 1 bước đầu làm quen với môn Tiếng Việt giáo viên bước đầu khuyến khích các em đọc hay được đọc mẫu ngay từ đầu giờ.

Đối với những bài văn: Tôi hướng cho các em biết cách đọc từng đoạn và nhấn giọng ở những từ ngữ miêu tả :

- Tôi hướng dẫn và chốt cách đọc sau đó cho học sinh thi đọc theo từng nhóm bằng cách phân vai câu chuyện. Điều quan trọng nhất là giáo viên phải hướng dẫn để học sinh biết phát hiện nhận xét để không mắc lỗi và có khen chê động viên cho điểm kịp thời.

***\* Tổ chức các trò chơi học tập.***

- Có thể tổ chức trò chơi để củng cố bài qua phần ôn vần.

**Ví dụ:** Thi nói nhanh câu có vần iêu

Hay khi đọc đến một số bài thơ hay có các hình ảnh, nhân vật gần gũi các em.

***\* Tổ chức và tham gia vào các hội thi đọc đúng- nói đúng.***

- Phát động phong trào đọc đúng nói đúng ngay từ đầu năm học. Ngoài ra

giáo viên phải là tấm gương mẫu mực trong đọc đúng, nói đúng. Phải rèn bằng được bản thân mình trong lời ăn tiếng nói nhất là trước học sinh.

- Khuyến khích học sinh luyện tập trong nhóm, tổ để thi tại lớp. Chọn lọc học sinh xuất sắc để thi ở trường.

- Học sinh phải tự giác và hiểu đúng về tác dụng của đọc đúng và biết thực hiện trong mọi giờ học và khi giao tiếp.

- Theo tôi luyện đọc đúng phải rèn cho học sinh thể hiện chính xác các âm tiếng việt. Có ý thức phân biệt để không đọc sai, các phụ âm đầu, các vần dễ lẫn.

**Ví dụ**: s -> x, n -> l, chổi -> chủi con hươu -> con hiêu…

***7. Tổ chức phong trào đọc sách báo cho học sinh***

Ngoài việc luyện cho học sinh đọc các từ khó, tiếng khó trong giờ học giáo viên cần tổ chức cho các em đọc chuyện thiếu nhi,báo nhi đồng, phong trào này giúp học sinh rất nhiều trong việc rèn đọc đúng, nói đúng Tiếng việt. Qua đó các em được làm quen với nhiều từ ngữ, có thêm sự hiểu biết về cấu tạo hệ thống sự liên kết giữa các thành phần trong câu để từ đó rèn cho mình thói quen đọc đúng, nói đúngTiếng việt ngày một tốt hơn.

Lời ăn tiếng nói cũng là một góc con người chúng ta phải luôn rèn rũa để “cái góc ấy” luôn đúng, luôn đẹp.

Trên đây là những kinh nghiệm thuần tuý mà bản thân tôi đã đúc rút được sau khi dạy và dự giờ các đồng nghiệp đã áp dụng nhằm góp phần chung vào đổi mới phương pháp dạy học để đem hiệu quả cao hơn trong giờ dạy Tiếng Việt lớp 1.

**Để thực hiện tốt các biện pháp nêu trên tôi tiến hành qua các bước như sau:**

***Bước 1:*** Thu thập các thông tin lí luận để xây dựng cơ sở lí luận của đề tài.

+ Tìm hoàn cảnh gia đình của học sinh.

+ Đưa ra những nhận định của bản thân về thực trạng của vấn đề và mong muốn khắc phục những lỗi mà học sinh thường mắc phải.

***Bước 2:*** Thu thập thông tin thực tiễn để xây dựng cơ sở thực tiễn của đề tài.

+ Điều tra thu thập kết quả thực tế học sinh lớp 1A.

+ Tổng hợp kinh nghiệm của bản thân trong công tác chủ nhiệm nhiều năm.

+ Chia sẻ kinh nghiệm ở tổ chuyên môn, lấy ý kiến của các thành viên trong tổ.

***Bước 3:*** Lập kế hoạch triển khai áp dụng các giải pháp.

+ Đối với giáo viên:

- Giáo viên phải nắm được đặc điểm mỗi cá nhân học sinh và gia đình của từng học sinh.

- Theo dõi học sinh thường xuyên, sự nhiệt tình, tâm huyết với nghề, hết lòng vì thế hệ tương lai, giáo dục cho học sinh ý thức thường xuyên.

+ Đối với học sinh:

Tự xây dựng ý thức, nền nếp học tập.

***Bước 4:*** Thu thập và xử lí thông tin:

+ Thu thập kết quả tiến bộ của học sinh và điều chỉnh biện pháp đã áp dụng.

+ So sánh đối chiếu kết quả trước và sau khi áp dụng giải pháp.

+ Hệ thống giải pháp đã thực hiện.

+ Phân tích nguyên nhân, tìm quy luật và rút ra bài học kinh nghiệm.

**1.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết *(nếu* *là* *giải* *pháp* *cải tiến giải* *pháp đã biết trước đó tại cơ sở):***

- Ở bậc Tiểu học, lớp đầu cấp rất quan trọng trong việc giáo dục những kỹ năng cơ bản: đọc, viết, nghe, nói để giao tiếp và tiếp cận tri thức một cách thông thạo. Trong đó, bộ môn Tiếng Việt có vai trò đắc lực trong việc rèn luyện kĩ năng này và phân môn không thể thiếu là phân môn Học vần.

- Tuy nhiên, việc dạy và học phân môn Học vần trong thực tế hiện nay có phần hơi đơn điệu và rập khuôn do tiến trình các tiết học vần tương tự nhau. Đa số giáo viên mới chỉ chú ý đến việc bằng mọi cách cung cấp hết kiến thức trong sách giáo khoa, mà ít quan tâm đến thái độ, cảm xúc của trẻ. Chính vì vậy nhiều tiết Học vần trở thành tiết học nặng nề, mệt mỏi đối với học sinh.

- Trong khi học sinh lớp Một còn rất bỡ ngỡ, chưa quen với những thay đổi từ giai đoạn lấy hoạt động vui chơi làm chủ đạo ở Mầm non sang giai đoạn phải làm quen với hoạt động học tập, đòi hỏi các em phải làm việc có tổ chức, có mục đích. Tập trung trong học tập là một kỹ năng cơ bản mà mỗi học sinh cần rèn luyện từ ban đầu và là điều mà bất cứ giáo viên nào cũng mong muốn.

Đầu năm học 2020 – 2021 tôi được phân công giảng dạy và chủ nhiệm lớp 1A. Qua khảo sát, tìm hiểu học sinh và thực hành giảng dạy, tôi gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

**a) Thuận lợi:**

*\* Đối với giáo viên:*

- Giáo viên khối 1 được tham gia các lớp tập huấn chương trình GDPT 2018 đầy đủ và hiệu quả ở tất cả các môn bằng nhiều hình thức như: trực tiếp, trực tuyến, tự học.

- Được sự quan tâm chỉ đạo của ban lãnh đạo nhà trường, chuyên môn nhà trường quan tâm đến chất lượng khối 1về nhiều lĩnh vực đáp ứng nhu cầu giảng dạy. Mua sắm đầy đủ sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, đầu tư trang thiết bị dạy học như : ti vi, bộ đồ dùng, tranh ảnh phục vụ dạy học môn Tiếng Việt, phòng học, bàn ghế, hỗ trợ kinh phí tất cả giáo viên tham gia học tập bồi dưỡng chương trình GDPT 2018.

- Có ý thức tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, tay nghề, luôn đổi mới phương pháp dạy học, có tinh thần trách nhiệm trong giảng dạy.

- Có sự phối hợp chặt chẽ giữa Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, các thầy cô giáo bộ môn và các giáo viên trong khối.

- Được tập huấn chuyên đề về lồng ghép giáo dục địa phương vào tất cả các môn học, chuyên đề tổ chức Câu lạc bộ Tiếng Việt lớp Một.

- Được sự giúp đỡ tận tình của tổ khối và đồng nghiệp khi cần giải quyết những khó khăn, vướng mắc trong công việc, luôn có tinh thần tự học, tự rèn nâng cao nghiệp vụ chuyên môn.

- Hàng tháng tổ khối đều tổ chức sinh hoạt chuyên đề, thao giảng, dự giờ để học tập kinh nghiệm lẫn nhau và bàn bạc thảo luận biện pháp giúp nâng cao chất lượng dạy học.

- Bản thân giáo viên có kinh nghiệm nhiều năm giảng dạy lớp Một, luôn nhiệt tình trong giảng dạy và yêu thương học sinh hết mực.

*\* Đối với học sinh:*

- Đa số trẻ đều qua lớp mẫu giáo, được phụ huynh mua sắm đầy đủ sách vở, đồ dùng học tập khi đến lớp.

- Hơn nửa số học sinh của lớp biết được một số chữ cái trong bộ chữ Tiếng Việt.

- Lớp được học hai buổi/ ngày.

- Cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học tương đối đầy đủ.

- Đa số học sinh ngoan ngoãn, biết nghe lời giáo viên.

*\* Đối với phụ huynh:*

- Đa số gia đình học sinh có kinh tế ổn định nên có điều kiện để quan tâm đến việc học tập của con em mình hơn.

**b) Khó khăn:**

*\* Đối với giáo viên:*

- Theo khung thời gian năm học 2020-2021phải thực hiện tổ chức dạy học chính thức sau khai giảng 05/9/2020 nên không có thời gian để học sinh lớp 1 chuẩn bị tâm lí, làm quen nề nếp.

- Do tình dịch bệnh Covid-19, thời gian nghỉ học khá dài nên các em học sinh hầu như không được học chương trình mầm non cho trẻ 5 tuổi, không được học nhận biết các mặt chữ, các số từ 0 đến 10, hướng dẫn các hoạt động làm quen học tập và chuẩn bị tâm lý, tinh thần cho các em trước khi vào lớp 1.

- Giáo viên mới tiếp cận chương trình GDPT 2018 nên còn gặp nhiều khó khăn trong quá trình thực hiện giảng dạy và tổ chức các hình thức học tập.

- Chương trình GDPT 2018 một bài học có thể dạy từ 2 đến 4 vần rất dễ làm cho các em nhớ lẫn lộn các âm vần vừa học.

- Sách giáo khoa thiết kế kênh chữ nhiều mà học sinh chưa biết đọc nên khó khăn cho giáo viên trong quá trình giảng dạy.

- Một số trò chơi trong SGK áp dụng vào giảng dạy còn nhiều bất cập chưa phù hợp

*\* Đối với học sinh:*

- Vẫn còn một số ít học sinh chưa qua mẫu giáo nên chưa được chuẩn bị gì, hoàn toàn xa lạ với trường lớp, với hoạt động học tập.

-Việc chuyển từ hoạt động chơi sang hoạt động học là một rào cản rất lớn đối với học sinh (HS) lớp 1. Các em thường khó tập trung trong một thời gian dài, học theo cảm hứng. Vì vậy, kết quả học tập của các em chưa cao.

- Trình độ học sinh trong lớp không đều nhau, bên cạnh những em học tốt, tiếp thu nhanh vẫn còn một số học sinh ham chơi, chậm phát triển về trí nhớ, học trước quên sau, một số em bị tăng động nên trong giờ học không tập trung cứ loay hoay làm mất trật tự trong giờ học nên việc tiếp thu ở giai đoạn đầu lớp Một gặp nhiều khó khăn.

- Nhiều học sinh chưa mạnh dạn, tự tin, chưa biết cách hợp tác trong học tập, chia sẻ trong nhóm.

*\* Đối với phụ huynh:*

- Nhiều phụ huynh chưa được tiếp cận với chương trình GDPT 2018 nên gặp nhiều khó khăn khi hướng dẫn và kèm cặp việc học của con ở nhà.

- Phụ huynh thường so sánh chương trình cũ và mới và đưa ra những nhận định, đánh giá chưa thật phù hợp và đầy đủ, gây áp lực cho con và cho giáo viên, nhà trường.

- Phần lớn học sinh lớp tôi chủ nhiệm là con em nông dânkhông quan tâm đến con em chủ yếu khoán trắng cho giáo viên.

Sau 8 tuần thực học, tôi tiến hành khảo sát phân môn Học vần của lớp 1 A, trường Tiểu học Đoàn Nghiên và thu được kết quả như sau:

- Tổng số học sinh: 27 em, Trong đó: *(1 học inh có thể thuộc 1 hoặc 2;3 loại trong 4 loại này)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phân loại học sinh** | **Đầu năm** | |
| Tổng số | Tỉ lệ |
| Học sinh đọc tốt | 6/27 | 22,2% |
| Học sinh phát âm sai | 6/27 | 22,2% |
| Học sinh không tìm được từ mới | 9/27 | 33,3% |
| Đọc, viết chưa đạt yêu cầu | 6/27 | 22,3% |

Trước thực trạng đó, ngay từ đầu năm học, Lãnh đạo nhà trường đã có những chỉ đạo chặt chẽ trong công tác giảng dạy đối với giáo viên giảng dạy lớp 1. Tuy được giao cho giáo viên quyền tự chủ có thể linh hoạt điều chỉnh nội dung, phương pháp, cách thức tổ chức dạy học nhưng vẫn không tránh khỏi sự lúng túng, băn khoăn trong quá trình thực hiện. Mỗi giáo viên đều tự nhận thấy trách nhiệm của mình trong năm học này hết sức lớn lao. Làm thế nào để khắc phục những vấn đề trên? Đó là điều tôi băn khoăn, trăn trở. Vì vậy tôi đã chọn đề tài: ***“Một số biện pháp giúp học sinh học tốt phân môn Học vần lớp 1 theo hướng phát triển năng lực học sinh.”***với mong muốn nâng cao chất lượng học tâp của khối 1 khi học môn Tiếng Việt, trong năm học 2020 – 2021 và những năm tiếp theo.

**1.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):***

Trước đây, ở chương trình SGK 2006 tôi cũng đã áp dụng những biện pháp này để giúp cho học sinh học tốt phân môn Học vần, xong đối với chương trình SGK 2018 thực sự mà nói một tiết học hay cả chương trình phân môn Học vần cũng tăng độ khó hơn cho HS (một tiết học có từ 2 đến 4 vần, đến tuần 19 HS đã biết đọc các văn bản) cho nên từ những biện pháp đã sử dụng trước đây một lần nữa tôi lại cải tiến, sáng tạo hơn đưa ra nhiều giải pháp nhằm giúp HS đáp ứng yêu cầu của chương trình mới này, cụ thể như sau:

- Khai thác triệt để tranh ảnh SGK để dẫn dắt HS tìm hiểu nội dung bài học.

- Tổ chức linh hoạt các trò chơi học tập giúp học sinh khắc sâu kiến thức bài học, nhanh nhớ bài và nhớ lâu hơn.

- Luôn sử dụng đồ dùng dạy học trong mỗi tiết dạy. Ngoài tranh ảnh trong sách giáo khoa, giáo viên cần sưu tầm, sáng tạo thêm những đồ dùng dạy học thích hợp để phục vụ bài giảng từ thực tế cuộc sống hoặc tìm tòi trên Internet.

- Lồng ghép giáo dục HS qua các ví dụ minh họa gắn với thực tế cuộc sống.

- Thực hiện đổi mới cách đánh giá theo hướng tăng cường khích lệ, động viên, khen thưởng học sinh là chính.

- GV vận dụng nhiều phương pháp và hình thức tổ chức dạy học đúng cách và hợp lí kích thích sự phát triển trí tuệ của HS, tình cảm, ngôn ngữ cũng được phát triển, giải quyết vấn đề độc lập, tự giác góp phần phát triển năng lực, phẩm chất nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Điều cuối cùng là giáo viên (đặc biệt là giáo viên lớp Một), ngoài những phẩm chất chung phải có những phẩm chất khác là: Chu đáo, tỉ mỉ, cẩn thận, kiên trì, vị tha và tính gương mẫu cao.

**1.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến**:

- Với đề tài: ***" Một số biện pháp giúp học sinh học tốt phân môn Học vần lớp 1.”*** đã được tôi trình bày và chia sẻ kinh nghiệm ở tổ chuyên môn tổ 1 dưới hình thức chuyên đề. Giáo viên trong tổ áp dụng các biện pháp nêu trên vào thực tế giảng dạy của từng lớp và vận dụng có hiệu quả đối với học sinh lớp 1 tại Trường Tiểu học Đoàn Nghiên. Tôi nghĩ với đề tài trên cũng có thể áp dụng giảng dạy cho tất cả các trường học trên địa bàn huyện sẽ đem lại hiệu quả cao cho quá trình giảng dạy, giáo dục học sinh, đáp ứng yêu cầu thực hiện thành công đổi mới giảng dạy theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của mỗi giáo vên.

**1.5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

***\* Đối với nhà trường:***

- Trang bị đầy đủ cơ sở vật chất cho lớp học (Ti vi có nối mạng Internet, bộ tranh ảnh Học vần lớp 1, bảng từ có kẻ sẵn các dòng kẻ để GV thuận tiện trong quá trình hướng dẫn học sinh viết chữ đúng mẫu, ….)

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi cho GV lớp 1 trong quá trình tập huấn chương trình GDPT 2018.

***\* Đối với giáo viên:***

- Phải phân loại đối tượng học sinh trong giảng dạy, vận dụng có hiệu quả các biện pháp với từng nhóm đối tượng học sinh.

- Nghiên cứu kỹ từng kế hoạch bài dạy, áp dụng từng phương pháp, kỹ thuật dạy học cho phù hợp, thiết kế, chọn lựa các trò chơi hợp lý cho mỗi bài dạy. Tuỳ nội dung mỗi bài có thể chuẩn bị thêm nhiều tiếng, từ mới bổ sung nhằm nâng cao và khắc sâu kiến thức cho học sinh.

***\* Đối với học sinh:***

- Bộ đồ dùng môn Tiếng Việt phải đáp ứng đầy đủ để phục vụ trong việc học tập phân môn Học Vần lớp 1.

- Đảm bào đủ bộ sách giáo khoa lớp 1.

***\* Đối với phụ huynh:***

- Trang bị cho con em mình đầy đủ các loại sách, vở, dụng cụ học tập theo yêu cầu quy định của GVCN.

- Phối hợp chặt chẽ với nhà trường, giáo viên, các tổ chức trong và ngoài nhà trường. Đặc biệt là chương trình GDPT 2018 phụ huynh phải luôn đồng hành cùng nhà trường, tạo tiếng nói chung, thấu hiểu những khó khăn khi thực hiện chương trình mới để từ đó có những đóng góp nhất định trong việc giáo dục toàn diện học sinh.

**1.6. Hiệu quả sáng kiến mang lại:**

Với những biện pháp đã nêu của đề tài tôi đã áp dụng giảng dạy cho lớp 1B, năm học 2020-2021 đến cuối tháng 3, chất lượng đã được chuyển biến tích cực, cụ thể như sau:

- Về chất lượng học tập phân môn Học Vần:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phân loại học sinh** | **Đầu năm** | | **Cuối tháng 2** | |
| Tổng số | Tỉ lệ | Tổng số | Tỉ lệ |
| Học sinh đọc tốt | 6/27 | 22,2% | 21/27 | 77,8% |
| HS phát hay âm sai | 6/27 | 22,2% | 3/27 | 11,1% |
| HS không tìm được từ mới | 9/27 | 33,4% | 2/27 | 7,4% |
| HS đọc, viết chưa đạt yêu cầu | 6/27 | 22,2% | 1/27  (1HS do bị khuyết tật) | 3,7% |

- Bên cạnh sự chuyển biến tích cực của học sinh qua phân môn Học Vần tôi còn nhận thấy ở các em sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp, hợp tác không còn cảm giác sợ sệt, rụt rè như giai đoạn đầu. Tinh thần học tập được nâng lên qua từng tuần. Trong giờ học khả năng diễn đạt ngôn ngữ của các em cũng khá trôi chảy. Trong lớp tôi thường quan sát các em (kể cả giờ giải lao) tinh thần đoàn kết, trung thực, có trách nhiệm với bản thân cũng như đối với mọi người xung quanh các em thể hiện rất tốt.

- Như vậy có thể nói đến thời điểm này, sau thời gian áp dụng các biện pháp nêu trên của đề tài, tôi nhận thấy rõ học sinh lớp 1B tôi chủ nhiệm, chất lượng đến nay hết sức khả quan gần 100% học sinh đọc tốt và năng lực phẩm chất của các em cũng đều đạt trở lên.

1. **Những thông tin cần được bảo mật - nếu có:**
2. **Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Nơi công tác** | **Nơi áp dụng sáng kiến** | **Ghi chú** |
| 01  02 | Lê Thị Kim Vui  Nguyễn Thị Lục | Trường TH Đoàn Nghiên | Trường TH Đoàn Nghiên |  |

*Đại Nghĩa, ngày 14 tháng 3 năm 2021*

**Người viết báo cáo**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*

**Hồ Thị Chín**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN**  
Tên sáng kiến: .......................................................................................................  
Thời gian họp: ......................................................................................................  
Họ và tên người nhận xét: .....................................................................................  
Học vị: ...................................... Chuyên ngành:...................................................  
Đơn vị công tác: ....................................................................................................  
Địa chỉ: .................................................................................................................  
Số điện thoại cơ quan/di động: .............................................................................  
Chức trách trong Hội đồng sáng kiến:...................................................................  
**NỘI DUNG NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Tiêu chí** | **Nhận xét, đánh giá của thành viên Hội đồng** |
| 1 | **Tính mới và sáng tạo của sáng kiến:** Sáng kiến phải có giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở hoặc những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết hoặc là các giải pháp mang tính mới hoàn toàn. |  |
| 2 | **Tính khả thi của sáng kiến:** Sáng kiến phải có giải pháp đã được áp dụng, kể cả áp dụng thử trong điều kiện kinh tế - kỹ thuật tại cơ sở và mang lại lợi ích thiết thực; ngoài ra có thể nêu rõ giải pháp còn có khả năng áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào. |  |
| 3 | **Tính hiệu quả của sáng kiến:** Sáng kiến phải so sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp trong đơn so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở (cần nêu rõ giải pháp đem lại hiệu quả kinh tế, lợi ích xã hội cao hơn như thế nào hoặc khắc phục được đến mức độ nào những nhược điểm của giải pháp đã biết trước đó - nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó); Sáng kiến nếu được số tiền làm lợi (nếu có thể tính được) và nêu cách tính cụ thể. |  |
|  | **Đánh giá chung (Đạt hay không đạt):** |  |

**THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN***(Họ, tên và chữ ký)*