**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến Huyện Đại Lộc

Chúng tôi/ tôi kính đề nghị Quý cơ quan/ đơn vị xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

1. Họ và tên tác giả hoặc đồng tác giả: **Dương Thị Kim Yến**
2. Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Đoàn Nghiên**
3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến - nếu có:
4. Tên sáng kiến: **“Một số biện pháp tích cực trong công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng dạy học cho học sinh lớp 2”**
5. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục và đào tạo (Cấp Tiểu học)
6. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử : 20/09/2021
7. Hồ sơ đính kèm:

+ Một (01) tập Báo cáo sáng kiến.

+ Các tài liệu, giấy tờ, hình ảnh liên quan (nêu cụ thể, nếu có).

+ Văn bản đề nghị công nhận sáng kiến kèm Biên bản của Hội đồng sáng kiến và quyết định công nhận sáng kiến của cơ quan, đơn vị nơi tác giả đang công tác.

Chúng tôi/ tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Đại Nghĩa, ngày 19 tháng 4 năm 2022*  **Người nộp đơn**  *(Ký và ghi rõ họ tên)*  **Dương Thị Kim Yến** |

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**“MỘT SỐ BIỆN PHÁP TÍCH CỰC TRONG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM NHẰM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC CHO HỌC SINH LỚP 2”**

**1. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

**1.1. Các giải pháp thực hiện, các bước và cách thức thực hiện:**

Công việc của giáo viên chủ nhiệm lớp là vô vàn khó khăn, không thể thống kê hết được. Trong sáng kiến kinh nghiệm này, tôi chỉ đi sâu vào 3 nội dung chính sau đây:

*1. Xây dựng nề nếp lớp học.*

*2. Xây dựng nội quy lớp học*

*3. Hướng dẫn học sinh tự học ở nhà.*

Sau đây là các biện pháp tôi đã tiến hành:

1.1.1. Biện pháp 1: Xây dựng nề nếp lớp học

***a) Nắm thông tin về học sinh ghi vào Sổ theo dõi chất lượng giáo dục***

Nhà giáo dục K.Đ. Usinxki đã nói: "Muốn giáo dục cho con người về mọi mặt thì phải hiểu con người về mọi mặt.” Mỗi giáo viên chủ nhiệm lớp, muốn hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình, muốn đề ra các biện pháp giáo dục học sinh phù hợp, đạt hiệu quả thì trước hết giáo viên phải hiểu học sinh, phải nắm được đầy đủ các thông tin cần thiết về từng học sinh. Do vậy, ngay từ ngày đầu nhận lớp, tôi thực hiện ngay công tác điều tra thông qua phiếu sau đây***.*** Tôi phát cho mỗi em một phiếu điều tra và yêu cầu các em điền đầy đủ thông tin trong phiếu:

**ĐIỀU TRA THÔNG TIN CÁ NHÂN HỌC SINH**

1. Họ và tên:…………………………Nam ( Nữ)……..Dân tộc:…….

2. Sinh ngày….tháng….năm….Nơi sinh………………………………

3. Chỗ ở hiện nay:................................................................................

4. Hộ khẩu thường trú:.........................................................................

5. Tình trạng sức khỏe:........................................................................

6. Có năng khiếu:................................................................................

7. Họ tên cha:......................................................................................

8. Nghề nghiệp:...................................................................................

9. Họ và tên mẹ:..................................................................................

10. Nghề nghiệp:..................................................................................

10. Số điện thoại liên hệ:......................................................................

11. Gia đình có mấy con:......................................................................

Là con thứ mấy:.................................................................................

12. Gia đình có hoàn cảnh đặc biệt:.......................................................

Qua phiếu điều tra này, tôi nắm được đầy đủ các thông tin cần thiết về từng học sinh để ghi vào Sổ theo dõi chất lượng giáo dục học sinh. Và quan trọng hơn cả là tôi đã hiểu một phần về học sinh của mình, điều đó rất có lợi cho tôi trong công tác giảng dạy và giáo dục học sinh.

***b) Tổ chức bầu Ban Cán sự lớp***

Việc bầu chọn và xây dựng đội ngũ Ban Cán sự lớp là một công việc rất quan trọng mà người giáo viên chủ nhiệm nào cũng cần phải làm ngay sau khi nhận lớp mới. Năm học trước, Ban Cán sự lớp có thể là do giáo viên chọn lựa và chỉ định học sinh làm hoặc giáo viên theo dõi các em trong quá trình học tập để đưa ra quyết định chọn ban cán sự lớp. Nhưng lên lớp 2, tôi muốn tạo dựng và rèn luyện cho các em thể hiện tinh thần dân chủ và ý thức trách nhiệm đối với tập thể, nên tôi tổ chức cho các em tự ứng cử mình. Tiến trình bầu chọn Ban Cán sự lớp được diễn ra như sau:

- Trước hết, tôi phân tích để các em hiểu rõ về vai trò và trách nhiệm của người lớp trưởng, lớp phó.

- Tôi khuyến khích các em xung phong ứng cử. Sau đó chọn 3 học sinh tiêu biểu, nhanh nhẹn làm lớp trưởng, lớp phó học tập, và lớp phó lao động. Trong quá trình học tập, tôi thường xuyên theo dõi xem em nào có đủ tố chất, đủ yêu cầu có thể làm ban cán sự lớp tôi sẽ lựa chọn em đó.

Các em có tinh thần xung phong ứng cử mình làm ban cán sự lớp sẽ có tinh thần trách nhiệm hơn, luôn cố gắng hoàn thành nhiệm vụ mà cô giao.

***c) Phân công nhiệm vụ cụ thể cho Ban Cán sự lớp***

Sau khi đã bầu chọn được Ban Cán sự của lớp, tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em như sau:

**\* Nhiệm vụ của lớp trưởng:**

- Theo dõi, kiểm tra mọi hoạt động của lớp.

- Điểm danh và ghi sĩ số của lớp vào góc trên (bên trái bảng) ngay sau khi xếp hàng vào lớp.

- Hướng dẫn các bạn truy bài.

- Điều khiển các bạn xếp hàng vào lớp, xếp hàng chào cờ đầu tuần, xếp hàng tập thể dục.

- Giữ trật tự lớp khi giáo viên chấm bài, khi giáo viên có việc phải ra khỏi lớp và khi lớp dự lễ chào cờ đầu tuần.

- Nhắc nhở các bạn tổ trưởng kiểm tra bài tập về nhà, đồ dùng học tập, móng tay của các bạn thành viên trong tổ hàng ngày.

**\* Nhiệm vụ của lớp phó học tập, lớp phó lao động:**

- Cùng lớp trưởng tổ chức lớp truy bài 15 phút đầu giờ; giúp đỡ các bạn học yếu học bài, làm bài.

- Làm mọi việc của lớp trưởng khi lớp trưởng vắng mặt hoặc nghỉ học.

- Phân công, theo dõi và kiểm tra các tổ trực nhật và chịu trách nhiệm tắt đèn, quạt khi ra về.

- Phối hợp với lớp trưởng, lớp phó học tập giữ trật tự lớp.

- Nhắc nhở các bạn giữ gìn vệ sinh.

Mỗi em sẽ làm đúng các nhiệm vụ của mình. Ngoài ra, lớp trưởng và 2 lớp phó phải đoàn kết và hợp tác chặt chẽ với nhau trong công việc chung.

Cuối mỗi tuần, vào tiết sinh hoạt lớp ngày thứ sáu, lớp trưởng, lớp phó báo cáo các mặt hoạt động của lớp. Căn cứ vào báo cáo của từng em, tôi nắm được khả năng quản lí lớp của từng em.

1.1.2. Biện pháp 2: Xây dựng nội quy lớp học

Mỗi lớp học để đảm bảo nề nếp cần có nội quy riêng mà giáo viên chủ nhiệm đề ra và yêu cầu học sinh thực hiện. Bên cạnh đưa ra nội quy lớp học riêng, tôi sẽ khuyến khích, tạo môi trường cho các con học tập tốt nhất, đặc biệt tôi không tạo những áp lực cho các em. Thay vào đó tôi sẽ xây dựng phong trào “Xây dựng trường học hạnh phúc-lớp học hạnh phúc” nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đặc biệt là giáo dục đạo đức, nhân cách và kĩ năng sống cho học sinh. Qua thời gian thực hiện, phong trào đã có sức lan tỏa mạnh mẽ cả chiều sâu lẫn chiều rộng, mang lại hiệu quả thiết thực cho ngành giáo dục và cho xã hội.

“Xây dựng lớp học hạnh phúc” là tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn, gần gũi với học sinh, làm cho học sinh cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một niềm vui”. Để xây dựng được “lớp học hạnh phúc” thì sẽ có “học sinh hạnh phúc”. Tôi đã xây dựng được nội quy lớp học mang tính lớp học thân thiện, vui vẻ, học sinh tích cực, sẽ nâng cao được chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Công việc xây dựng nội quy lớp học được tôi tiến hành từng bước như sau:

***a) Trang trí lớp học sạch- đẹp***

Lớp học thân thiện phải luôn sạch sẽ, ngăn nắp và được trang trí cây xanh trước phòng học, đảm bảo tính thẩm mĩ và tính giáo dục. Do vậy, tôi hướng dẫn và cùng với học sinh thực hiện trồng các chậu cây trước lớp.

***b) Xây dựng nề nếp***

Đầu năm tôi đưa ra nội quy lớp học cho cả lớp cùng đọc:

**NỘI QUY LỚP HỌC 2B**

**A. Kỉ luật, nề nếp:**

1. Đi học đúng giờ, nghe hiệu lệnh trống xếp hàng tập thể dục. Nghỉ học phải xin phép GVCN.

2. Duy trì nếp chào hỏi, lễ phép với CB, GV, NV nhà trường.

3. Không mang tiền, đồ chơi, trang sức đến trường.

4. Lớp học phải sạch sẽ trong suốt buổi học, bàn ghế phải ngay ngắn, không có học sinh xả rác bừa bãi.

5. Không đùa nghịch, chạy nhảy đá bóng trong lớp, trên hành lang và trên cầu thang.

6. Mặc đồng phục theo đúng quy định của nhà trường.

**7**. Không tự tiện sử dụng đồ của người khác.

8. Thường xuyên cắt móng tay.

**B. Học tập:**

1. Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng, sách vở trước khi đến lớp.

2. Có ý thức tự giác, trung thực trong học tập

3. Giữ trật tự trong giờ học, sinh hoạt tập thể.

4. Làm bài đầy đủ theo đúng yêu cầu thầy cô giáo.

**C. Lao động, vệ sinh:**

1. Giữ vệ sinh chung, vứt rác đúng nơi quy định.

2. Rửa tay trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh

3. Đi vệ sinh nhớ xả nước sạch sẽ.

4. Xếp gọn ngăn bàn, nhặt rác trước khi ra về.

Hằng ngày, tôi nhắc nhở các em thực hiện đúng nội quy của lớp. Nhưng bên cạnh đó tôi theo dõi quá trình thực hiện nội quy của các em như thế nào. Nhờ vậy, các em mới tự giác thực hiện, số lượng học sinh vi phạm nội qui của nhà trường, của lớp ngày càng giảm dần.

- Tôi chia thành 3 tổ, mỗi tổ có một tổ trưởng. Lớp phó lao động phân công theo dõi các tổ làm trực nhật hàng ngày. Tổ trưởng chịu trách nhiệm phân công, điều khiển các bạn trong tổ làm trực nhật. Nhưng một tuần đầu, tôi phải hướng dẫn các con cách giặt khăn, gấp khăn gọn gàng, lau bảng đầu giờ, cuối giờ và các giờ ra chơi giặt giẻ lau. Tổ nào không làm tốt, lớp phó lao động có quyền phạt tổ đó làm trực nhật thêm một ngày.

- Trong mỗi tiết học, học sinh phải thể hiện tinh thần “tự quản” - tự theo dõi lẫn nhau, nhắc nhở nhau giữ sạch lớp trong suốt buổi học và không nói chuyện riêng trong lớp. Cuối giờ tôi đi kiểm tra tổ nào sạch nhất sẽ được cộng điểm thi đua cho tổ mình.

- Vào giờ truy bài 15 phút, các bạn tổ trưởng, lớp trưởng, lớp phó kiểm tra bài tập về nhà, đi học đúng giờ, đồ dùng học tập, móng tay của các thành viên trong tổ, trong lớp. Bên cạnh đó, giáo viên thường xuyên kiểm tra đột xuất nề nếp của học sinh để có sự tuyên dương, khen thưởng kịp thời.

- Giáo viên chủ nhiệm đưa ra phương hướng phấn đấu cho các em, tổ nào ngoan, có ý thức, không vi phạm lỗi nào sẽ được cộng điểm thi đua cho tổ mình. Cuối tuần giáo viên dựa vào kết quả thi đua đó để có sự khen thưởng, động viên, nhắc nhở kịp thời.

***c) Nề nếp xếp hàng ra vào lớp***

- Được tiến hành thường xuyên đầu buổi học và cuối buổi học hay các tiết Thể dục, Thư viện....Điều này mang tính trật tự, kỉ luật cần được duy trì thường xuyên và liên tục trong suốt năm học. Để làm tốt công tác này tôi đã tiến hành từng bước như sau:

- Các em đi theo một hàng, bạn lớp trưởng đứng đầu, lớp phó đứng giữa hàng và cuối hàng theo dõi thành viên trong lớp.

- Các em được xếp từ thấp đến cao, thời gian đầu giáo viên chủ nhiệm và cán bộ lớp sắp xếp các con đúng vị trí. Sau một vài lần xếp chỗ các con nhớ vị trí của mình và sắp xếp theo hàng.

- Mỗi khi xếp hàng và đi theo hàng các bạn cán bộ lớp theo dõi và nhắc nhở các bạn đi trật tự, không chen lấn, xô đẩy, đùa giỡn gây ảnh hưởng thi đua của lớp.

***1.1.3. Biện pháp 3: Xây dựng mối quan hệ thầy - trò và bạn bè trong lớp***

***a) Xây dựng mối quan hệ thầy- trò***

Trước đây, quan hệ thầy, trò là quan hệ chịu ơn - ban ơn; bề trên - kẻ dưới; giảng giải - ghi nhớ. Ngày nay, quan hệ này được thay bằng quan hệ phân công- hợp tác. Thầy thiết kế - trò thi công. Thầy làm mẫu, giao việc - trò làm theo mẫu của thầy. Mỗi lời thầy nói ra phải là một “lệnh” (một lời giao việc). Do vậy, mọi yêu cầu tôi đưa ra, học trò phải thi hành thật *nghiêm*. Ngay từ đầu, tôi yêu cầu học trò phải cố gắng làm cho đúng. Nếu chưa đúng thì phải làm lại cho đúng mới thôi. Đúng là đúng từ việc làm, nghiêm là nghiêm trong việc làm chứ không phải ở thái độ khắt khe, gay gắt. Quan hệ cơ bản nhất của tôi và học trò là quan hệ hợp tác làm việc: tôi giao việc- học trò làm; tôi hướng dẫn- học trò thực hiện.

- Khi giao việc, tôi chỉ nói một lần, nhưng chỉ nói khi lớp trật tự. Với cách làm này, tự nhiên thầy sẽ trở nên nói ít, học trò sẽ làm nhiều. Làm việc như thế nào thì đạo đức, ý thức sẽ kèm theo như thế ấy. Làm đến nơi đến chốn thì ý thức kỉ luật cũng đến nơi đến chốn.

- Hành vi của giáo viên sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến tâm lí cũng như sự hình thành tính cách của trẻ. Vì vậy, khi lên lớp, tôi luôn chú ý đến cả cách đi đứng, nói năng, cách ăn mặc, cách cầm sách, chữ viết, thái độ,...để học trò noi theo. Không vì bất cứ lí do gì mà tôi cho phép mình cẩu thả hoặc xuề xòa, qua loa trước mặt học sinh.

- Khi học sinh nào làm bài chưa đúng, tôi yêu cầu học sinh đó phải đọc lại và làm lại bài. Tôi giúp đỡ, hướng dẫn cụ thể học sinh làm lại ngay tại lớp. Do đặc điểm tâm lí học sinh tiểu học thường thích khen nhiều hơn, phê bình ít hơn. Tôi khen ngợi những học sinh làm tốt để động viên tinh thần các cháu. Đối với học sinh làm chưa tốt, tôi thường xuyên gọi lên bảng kèm và hướng dẫn thêm. Nhờ thường xuyên lên bảng, sự giúp đỡ kịp thời của giáo viên mà các em trở thành những con người tự tin hơn, hăng hái phát biểu hơn, lớp học sôi nổi hơn. Đặc biệt các em sẽ trung thực, không gian dối.

- Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, tôi luôn cố gắng kiềm chế và tôn trọng học sinh, tìm hiểu cặn kẽ thấu đáo nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa. Tôi phân tích chỉ ra cho các con thấy mặt nào đúng, mặt nào sai. Tuy nhiên các con mới là học sinh lớp 2 nên nhận thức chưa nhiều vì vậy đối với việc làm chưa đúng tôi phải nghiêm khắc nhắc nhở trước toàn lớp để những bạn khác không mắc phải.

Tôi biết có những em học yếu hoặc có hôm không học bài, làm bài nhưng lỗi không phải hoàn toàn là do các em. Có em ham chơi nên quên học bài, có em do bị mất căn bản từ các lớp dưới. Nhưng cũng có em học yếu, hoặc không học bài làm bài là do những điều kiện khách quan. Vì vậy, đứng trước một học sinh quậy phá, hay lơ đãng không học bài, làm bài, tôi không phạt ngay mà bình tĩnh chờ đến hết buổi học gặp riêng các em để hỏi cho rõ nguyên nhân. Tôi nhẹ nhàng nhắc nhở, kèm thêm cho các em vào giờ Hướng dẫn học trên lớp.

- Hằng ngày, tôi luôn khích lệ và biểu dương các em kịp thời, ca ngợi những ưu điểm của các em nhiều hơn là phê bình khuyết điểm. Tôi cố tìm ra những ưu điểm nhỏ nhất để khen ngợi động viên các em. Nhưng trong khi khen, tôi cũng không quên chỉ ra những thiếu sót để các em khắc phục và ngày càng hoàn thiện hơn.

- Khi nói chuyện, khi giảng, cũng như khi nghiêm khắc phê bình lỗi lầm của học sinh, tôi luôn thể hiện cho các em thấy tình cảm yêu thương của một người thầy đối với học trò. Theo qui luật phản hồi của tâm lí, tình cảm của thầy trước sau cũng sẽ được đáp lại bằng tình cảm của học trò. Lòng nhân ái, bao dung, đức vị tha của người thầy luôn có sức mạnh to lớn để giáo dục và cảm hóa học sinh. Bên cạnh đó, giáo viên phải luôn vui vẻ, niềm nở, khi nhìn giáo viên vui vẻ, học sinh cũng sẽ vui hồn nhiên. Người giáo viên phải dễ gần để học sinh có thể nói chuyện, để các em muốn hỏi điều gì có thể hỏi giáo viên được ngay. Giáo viên biết yêu quý học sinh, ngay cả với những học sinh không phải học tốt nhất lớp. “Lớp học thân thiện” chỉ có được khi người thầy có tấm lòng nhân hậu, bao dung, hết lòng vì học sinh thân yêu của mình. Có một người thầy như vậy thì chắc chắn học sinh sẽ chăm ngoan, tích cực và ham học, thích đi học.

- Tôi luôn khuyến khích, động viên các em phải biết giúp đỡ bạn bè như khi bạn ốm phải nghỉ học có thể giảng bài cho bạn, bạn quên bút sẵn sàng cho bạn mượn....Tôi nhắc nhở các em biết nói lời cảm ơn khi ai đó giúp mình, phải biết nói lời xin lỗi khi chúng ta gây ra lỗi với một người nào đó dù bất kể là ai. Nên dù nhỏ tuổi, các con nhận thức rất tốt điều đó, lời “ cảm ơn – xin lỗi” dường như là văn hóa đẹp của lớp tôi.

***b) Xây dựng mối quan hệ bạn bè***

Trong cuộc sống của mỗi con người, ngoài những người thân trong gia đình ra, ai cũng cần có bạn bè để chia sẻ. Học sinh Tiểu học cũng vậy, nếu các em có nhiều bạn bè thân thiết trong lớp thì các em sẽ hợp tác vui vẻ với nhau và sẽ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Xây dựng được mối quan hệ bạn bè đoàn kết, gắn bó thì tôi sẽ xây dựng được nề nếp lớp học, tiến tới xây dựng môi trường học tập thân thiện. Từ môi trường học tập thân thiện đó, chất lượng học tập của lớp chắc chắn sẽ được nâng cao.

Để xây dựng mối quan hệ bạn bè thân thiết, đoàn kết, gắn bó, sẵn sàng giúp đỡ nhau trong học tập, tôi luôn tạo ra các hoạt động, các vấn đề đòi hỏi sự hợp tác của nhiều học sinh. Cách làm cụ thể như sau:

- Tôi thường xuyên đổi chỗ các em, chia nhóm thảo luận trong giờ học để các em có tinh thần đồng đội cùng giúp đỡ nhau trong học tập, có thể ngồi một bạn giỏi với một bạn kém hơn để các em trao đổi, giúp đỡ lẫn nhau theo phương hướng “đôi bạn cùng tiến”.

- Khi có chuyện xích mích giữa em này với em kia, tôi kịp thời can thiệp. Tôi gặp gỡ trao đổi riêng với từng học sinh hoặc nhóm học sinh để biết rõ đầu đuôi. Sau đó phân tích rõ ai đúng, ai sai. Ai sai thì phải nhận lỗi và xin lỗi bạn. Sau đó giảng hòa và bắt tay nhau vui vẻ trở lại.

***c) Tổ chức các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh***

Thích sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi bổ ích là nhu cầu, là sở thích của hầu hết các học sinh tiểu học. Vì vậy, khi tổ chức cho các em sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi là giáo viên đã giúp các em “học mà chơi, chơi mà học”, kiến thức và kĩ năng ở mỗi em sẽ được hình thành và rèn luyện một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, không gây căng thẳng, gò bó đối với các em. Tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi còn giúp các em phát triển và hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tài năng sáng tạo. Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động tập thể còn là sợi dây gắn bó, kết nối, đoàn kết các em lại với nhau.

Các hoạt động sinh hoạt tập thể và một số trò chơi đơn giản, gọn nhẹ, tôi có thể tổ chức ngay trong mỗi buổi học chính khóa và cả các buổi sinh hoạt ngoài giờ lên lớp.

***d) Tổ chức các họat động sinh hoạt tập thể và vui chơi thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp:***

Ở Tiểu học, giáo dục ngoài giờ lên lớp được qui định trong chương trình chính khóa, không bắt buộc giáo viên chủ nhiệm phải lên tiết ngoài giờ lên lớp. Nhưng nếu các hoạt động này chỉ diễn ra ở các tiết học chính khóa trên lớp thì sẽ mất rất nhiều thời gian, nếu như giáo viên vận dụng và tổ chức không khéo léo thì sẽ làm ảnh hưởng đến tiến trình giờ học. Do vậy, đối với những hoạt động chiếm nhiều thời gian, cần nhiều sức lực, tôi tổ chức cho học sinh tham gia mỗi tuần 1 buổi vào chiều thứ 6 hàng tuần.

- Tổ chức cho học sinh ôn luyện kiến thức bằng các trò chơi như: Rung chuông vàng, Hái hoa dân chủ, Thi tìm hiểu về An toàn giao thông,..Nội dung thi được tôi soạn bằng chương trình PowerPoint nên gây được sự thích thú, hào hứng cho học sinh mỗi lần tham gia.

Nhờ thường xuyên tổ chức các hoạt động sinh hoạt tập thể và các trò chơi cho cả lớp nên các em trở nên rất tự tin, rất năng động sáng tạo. Và điều quan trọng là tôi đã thực sự xây dựng được một môi trường học tập thân thiện, học sinh tích cực. Sĩ số của lớp tôi luôn đảm bảo, chất lượng học tập của học sinh ngày càng nâng cao.

***e) Nêu gương và khen thưởng***

- Nắm được tâm lý của học sinh tiểu học rất thích được khen,thích được động viên nên tôi hướng dẫn Ban cán sự gồm có bạn lớp trưởng, 2 bạn lớp phó và 4 bạn tổ trưởng lớp lập bảng chấm điểm thi đua trong tuần.

- Trong cuộc họp phụ huynh đầu năm tôi đã đề xuất với Ban đại diện phụ huynh về việc khen thưởng các học sinh trong lớp thực hiện tốt các phong trào học tập, tích cực tham gia các phong trào khác như sau:

+ Xếp loại tổ: Tổ nào đạt nhiều điểm thi đua, xếp thứ nhất sẽ được món quà chung cả tổ.

+ Xếp loại cá nhân: Mỗi tuần tặng 1 sticker cho mỗi học sinh đạt số điểm tốt cao nhất tổ.

- Sau mỗi tuần thi đua bầu chọn một học sinh tuyên dương trước lớp về mọi mặt và nhận thưởng.

- Để tránh trường hợp một em nhận liên tục nhiều lần, theo qui ước 3 tuần mới được nhận thưởng lại (nếu em đó điểm nhất tổ thì chọn em điểm nhì tổ..)

- Đặc biệt chú ý đến học sinh chậm trong học nhưng có tiến bộ vẫn được khen thưởng.

***f) Phối hợp với gia đình:***

- Thường xuyên thông báo tình hình học tập của các con cho phụ huynh qua zalo, phối hợp với phụ huynh đôn đốc tình hình học tập cho các con hoàn thành phiếu học tập vào cuối tuần.

**Để thực hiện tốt các biện pháp nêu trên, tôi tiến hành qua các bước như sau:**

***Bước 1:*** Thu thập các thông tin lí luận để xây dựng cơ sở lí luận của đề tài.

+ Tìm hoàn cảnh gia đình của học sinh.

+ Đưa ra những nhận định của bản thân về thực trạng của vấn đề và mong muốn khắc phục những lỗi mà học sinh thường mắc phải.

***Bước 2:*** Thu thập thông tin thực tiễn để xây dựng cơ sở thực tiễn của đề tài.

+ Điều tra thu thập kết quả thực tế học sinh lớp 2B.

+ Tổng hợp kinh nghiệm của bản thân trong công tác chủ nhiệm nhiều năm.

+ Chia sẻ kinh nghiệm ở tổ chuyên môn, lấy ý kiến của các thành viên trong tổ.

***Bước 3:*** Lập kế hoạch triển khai áp dụng các giải pháp.

+ Đối với giáo viên:

- Giáo viên phải nắm được đặc điểm mỗi cá nhân học sinh và gia đình của từng học sinh.

- Theo dõi học sinh thường xuyên, sự nhiệt tình, tâm huyết với nghề, hết lòng vì thế hệ tương lai, giáo dục cho học sinh ý thức thường xuyên.

+ Đối với học sinh:

Tự xây dựng ý thức, nền nếp học tập.

***Bước 4:*** Thu thập và xử lí thông tin:

+ Thu thập kết quả tiến bộ của học sinh và điều chỉnh biện pháp đã áp dụng.

+ So sánh đối chiếu kết quả trước và sau khi áp dụng giải pháp.

+ Hệ thống giải pháp đã thực hiện.

+ Phân tích nguyên nhân, tìm quy luật và rút ra bài học kinh nghiệm.

**1.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết *(nếu* *là* *giải* *pháp* *cải tiến giải* *pháp đã biết trước đó tại cơ sở)***

Đầu năm học 2020 – 2021 tôi được Ban Giám Hiệu phân công chủ nhiệm lớp 2B, tổng số 26 học sinh, trong đó có 8 học sinh nữ. Trường nằm trong khu dân cư chủ yếu là lao động chân tay và làm nông nghiệp, trình độ văn hóa của người dân chưa cao, nhưng được sự quan tâm của Ban Giám Hiệu mà trường lớp khang trang, cơ sở vật chất đầy đủ. Nhưng bên cạnh đó tôi nhận thấy có một số thuận lợi và khó khăn như sau:

1.2.1. Thuận lợi:

- Hầu hết các con đi học đúng độ tuổi quy định.

- Trang thiết bị phục vụ giảng dạy đầy đủ: mỗi lớp được nhà trường trang bị 01 tivi.

- Giáo viên nhiệt tình, quan tâm đến lớp, có tinh thần trách nhiệm cao.

- Được sự giúp đỡ của các cấp lãnh đạo, Ban giám Hiệu nhà trường, tổ công đoàn, tổ chuyên môn nhiệt tình giúp đỡ, tạo mọi điều kiện thuận lợi để giáo viên an tâm công tác.

- Được sự quan tâm của Hội cha mẹ học sinh lớp, trường rất nhiệt tình gắn bó với các hoạt động của nhà trường về mọi mặt, góp phần động viên CB, GV, NV nhà trường hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Mối quan hệ giữa nhà trường, giáo viên và gia đình học sinh rất chặt chẽ.

1.2.2. Khó khăn:

- Trường thuộc địa bàn xã Đại Nghĩa, người dân khu vực nằm trên địa bàn xã chủ yếu sống bằng nghề nông. Một số em thiếu sự quan tâm, nhắc nhở và sát sao của cha mẹ.

- Dịch bệnh diễn biến phức tạp, thời gian học trực tuyến kéo dài.

- Học sinh lớp 2 còn nhỏ, các con vừa chuyển từ lớp 1 nên ý thức tự giác và ý thức kỉ luật của các con chưa cao.

- Do một số em còn rụt rè, thiếu tự tin khi đến lớp.

- Không chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập khi đến lớp.

**1.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):***

Từ những năm học trước đây, tôi đã thực hiện các biện pháp giáo dục toàn diện cho học sinh thông qua các môn học. Năm nay, tôi tiếp tục áp dụng và mạnh dạn đổi mới, cải tiến các phương pháp một cách sáng tạo hơn để đạt được những kết quả tốt hơn. Cụ thể như sau:

- Khai thác triệt để tranh ảnh SGK để dẫn dắt HS tìm hiểu nội dung bài học.

- Tổ chức linh hoạt các trò chơi học tập giúp học sinh khắc sâu kiến thức bài học, nhanh nhớ bài và nhớ lâu hơn.

- Luôn sử dụng đồ dùng dạy học trong mỗi tiết dạy. Ngoài tranh ảnh trong sách giáo khoa, giáo viên cần sưu tầm, sáng tạo thêm những đồ dùng dạy học thích hợp để phục vụ bài giảng từ thực tế cuộc sống hoặc tìm tòi trên Internet.

- Lồng ghép giáo dục HS qua các ví dụ minh họa gắn với thực tế cuộc sống.

- Thực hiện đổi mới cách đánh giá theo hướng tăng cường khích lệ, động viên, khen thưởng học sinh là chính.

- GV vận dụng nhiều phương pháp và hình thức tổ chức dạy học đúng cách và hợp lí kích thích sự phát triển trí tuệ của HS, tình cảm, ngôn ngữ cũng được phát triển, giải quyết vấn đề độc lập, tự giác góp phần phát triển năng lực, phẩm chất nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

**1.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến**:

- Với đề tài: **“Một số biện pháp tích cực trong công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng dạy học cho học sinh lớp 2”** đã được tôi trình bày và chia sẻ kinh nghiệm ở tổ chuyên môn tổ 2-3 dưới hình thức chuyên đề. Giáo viên trong tổ áp dụng các biện pháp nêu trên vào thực tế giảng dạy của từng lớp và vận dụng có hiệu quả đối với học sinh lớp 2 tại Trường Tiểu học Đoàn Nghiên. Tôi nghĩ với đề tài trên cũng có thể áp dụng giảng dạy cho tất cả các trường học trên địa bàn huyện. Với các biện pháp 2; biện pháp 3 có thể vận dụng giảng dạy ở tất cả các lớp trong trường tiểu học sẽ đem lại hiệu quả cao cho quá trình giảng dạy, giáo dục học sinh, đáp ứng yêu cầu thực hiện thành công đổi mới giảng dạy theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của mỗi giáo vên.

**1.5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

***\* Đối với nhà trường***

- Tuyên truyền cho phụ huynh hiểu được việc giáo dục con em không phải là công việc riêng của nhà trường mà là công việc chung của nhà trường - gia đình và xã hội.

- Ban giám hiệu nhà trường tổ chức một số buổi sinh hoạt chuyên môn nhằm trao đổi, học hỏi kinh nghiệm về công tác chủ nhiệm giữa các giáo viên trong nhà trường.

- Tổ chức thi GVCN lớp giỏi cấp Trường theo thông tư 22 quy định về thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi.

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi cho GV lớp 2 trong quá trình tập huấn tiếp cận chương trình GDPT 2018.

***\* Đối với giáo viên:***

- Với giáo viên để thực hiện thành công sáng kiến này trước hết người giáo viên phải có năng lực, sáng tạo và có tâm huyết yêu nghề.

- Phải phân loại đối tượng học sinh trong giảng dạy, vận dụng có hiệu quả các biện pháp với từng nhóm đối tượng học sinh.

- Nghiên cứu kỹ từng kế hoạch bài dạy, áp dụng từng phương pháp, kỹ thuật dạy học cho phù hợp, thiết kế, chọn lựa các trò chơi hợp lý cho mỗi bài dạy.

***\* Đối với phụ huynh:***

- Phụ huynh luôn tạo một chỗ dựa vững chắc để trẻ chia sẻ, bày tỏ, luôn phối hợp GVCN và với nhà trường trong việc giáo dục và rèn luyện cho các em, theo dõi mọi biểu hiện của trẻ để có sự giáo dục cho phù hợp.

**1.6. Hiệu quả sáng kiến mang lại:**

Rõ ràng qua cách làm này, tôi thấy kết quả học tập của học sinh ngày càng tiến bộ rõ rệt. Các em ngày càng chăm ngoan. Điều đó làm tôi rất vui mừng và vơi đi những vất vả, mệt nhọc. Tình cảm thầy- trò, bạn bè ngày càng gắn bó và thân thiện .

Kết quả đạt được cuối Học kì I, như sau:

1. Học sinh: hứng thú học tập, các em có nhiều tiến bộ rõ rệt trong học tập cũng như rèn luyện đạo đức như không có học sinh đi học muộn, kiểm tra nề nếp đột xuất đều đạt điểm tuyệt đối. Các em thi đua nhau thực hiện tốt các hoạt động mà giáo viên đưa ra.

2. Lớp tôi cũng đã đạt được các thành tích trong các mặt học tập, phong trào nhà trường:

*a. Về học tập:*

+ Hoàn thành tốt: 12/26 em

+ Hoàn thành: 13/26 em

+ Chưa hoàn thành: 1/35 em

*b. Về phong trào nhà trường:*

+ Tham gia đọc thơ Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.

+ Kế hoạch nhỏ đạt chỉ tiêu đề ra

3. Phụ huynh: tin tưởng, yên tâm đối với việc dạy bảo của giáo viên. Bên cạnh đó, phụ huynh cũng thường xuyên theo dõi và nắm được việc học hành, đạo đức của con em và có nhiều sự hỗ trợ đối với giáo viên. Phụ huynh cũng cảm thấy phấn khởi khi thấy con em mình được giáo viên quan tâm, các em có nhiều tiến bộ, các em ngày càng hoàn thiện và thành những đứa trẻ ngoan, học tốt.

Bản thân giáo viên khi thấy lớp mình đạt được những mục tiêu mà mình đề ra là một sự thành công lớn. Nhìn các em vui khi nhận phiếu thưởng, quà tặng; thấy các em hăng hái thi đua học tốt, tích cực hoạt động phong trào tôi thực sự thấy hạnh phúc, thấy vui cùng niềm vui của các em và sự phấn khởi của phụ huynh học sinh . Đó chính là thành quả to lớn nhất mà người giáo viên nào cũng mong muốn đạt được.

1. **Những thông tin cần được bảo mật - nếu có:**
2. **Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu - nếu có:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Họ và Tên** | **Nơi công tác** | **Nơi áp dụng sáng kiến** | **Ghi chú** |
| 1 | Dương Thị Kim Yến | Trường TH Đoàn Nghiên | Trường TH Đoàn Nghiên |  |

**4. Hồ sơ kèm theo** (*Bản**mô**tả nội**dung sáng**kiến**có**thể**minh**họa bằng**các**bản vẽ, thiết kế, sơ đồ, ảnh chụp mẫu sản phẩm... - nếu có)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Đại Nghĩa, ngày 19 tháng 4 năm 2022*  **Người nộp đơn**  *(Ký và ghi rõ họ tên)*  **Dương Thị Kim Yến** |

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN**  
Tên sáng kiến: .......................................................................................................  
Thời gian họp: ......................................................................................................  
Họ và tên người nhận xét: .....................................................................................  
Học vị: ...................................... Chuyên ngành:...................................................  
Đơn vị công tác: ....................................................................................................  
Địa chỉ: .................................................................................................................  
Số điện thoại cơ quan/di động: .............................................................................  
Chức trách trong Hội đồng sáng kiến:...................................................................  
**NỘI DUNG NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Tiêu chí** | **Nhận xét, đánh giá của thành viên Hội đồng** |
| 1 | **Tính mới và sáng tạo của sáng kiến:** Sáng kiến phải có giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở hoặc những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết hoặc là các giải pháp mang tính mới hoàn toàn. |  |
| 2 | **Tính khả thi của sáng kiến:** Sáng kiến phải có giải pháp đã được áp dụng, kể cả áp dụng thử trong điều kiện kinh tế - kỹ thuật tại cơ sở và mang lại lợi ích thiết thực; ngoài ra có thể nêu rõ giải pháp còn có khả năng áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào. |  |
| 3 | **Tính hiệu quả của sáng kiến:** Sáng kiến phải so sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp trong đơn so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở (cần nêu rõ giải pháp đem lại hiệu quả kinh tế, lợi ích xã hội cao hơn như thế nào hoặc khắc phục được đến mức độ nào những nhược điểm của giải pháp đã biết trước đó - nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó); Sáng kiến nếu được số tiền làm lợi (nếu có thể tính được) và nêu cách tính cụ thể. |  |
|  | **Đánh giá chung (Đạt hay không đạt):** |  |

**THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN***(Họ, tên và chữ ký)*